



JOUR 2 Quelles sont mes possibilités?

Écoles publiques

INTRODUCTION, VUE D'ENSEMBLE ET OBJECTIF (QUOI/POURQUOI)

Ces activités visent à renforcer la croissance et la responsabilisation personnelles en donnant aux élèves la possibilité d'établir des liens entre eux, leurs intérêts, leurs forces et l'esprit d'entreprise. Avec une approche fondée sur l'entreprise sociale (ou l'engagement communautaire) et l'entrepreneuriat, cette Semaine de la carrière 2017 aide les élèves à établir des liens entre eux et les besoins de leur communauté. Il convient de souligner que la définition de *communauté* revêtira différents sens pour les élèves (le corps étudiant) qui leur permettront de s'identifier à leur culture, à l'école, aux organismes locaux, au voisinage, aux villes ou encore à un contexte national ou international et à établir des liens avec ces éléments. Dans une optique entrepreneuriale, toutes les activités présentées au cours de cette semaine seront axées sur les élèves et leur plan de carrière.

Ces activités d'apprentissage donneront aux élèves la liberté de choisir en développant leur esprit d'entreprise. Comprendre l'entrepreneuriat dans différents contextes leur permettra de concevoir leur façon de voir les choses et de se concentrer sur les besoins de leur communauté. Dans le cadre des activités d'apprentissage, les élèves pourront se renseigner davantage sur l'entrepreneuriat traditionnel qui met l'accent sur le profit – en s'assurant que les « résultats financiers » sont positifs. Leurs recherches pourront également s'étendre à l'entrepreneuriat social ou l'engagement communautaire, qui est vu comme une façon de faire une différence en apportant un changement social, culturel, environnemental ou mondial. Ces deux visions entrepreneuriales ne doivent pas être vues comme des approches séparées et distinctes – l'entrepreneuriat social peut exister dans un contexte de changement tout en créant des revenus et en générant des profits.

THÈME GÉNÉRAL : FAIRE COÏNCIDER LES FORCES, LES INTÉRÊTS ET LES PASSIONS DES ÉLÈVES AVEC LES POSSIBILITÉS DE LA COMMUNAUTÉ. CHOISIR LE PROJET, L'ENTREPRISE ET L'INITIATIVE.

INTRODUCTION, VUE D'ENSEMBLE ET OBJECTIF (QUOI/POURQUOI)

Les élèves auront l'occasion de se mettre à la place d'un entrepreneur. Avec les réponses qu'ils auront trouvées lors des activités d'auto-exploration réalisées lundi, les élèves pourront travailler de façon individuelle, en petits groupes, ou par classe et déterminer un « besoin » communautaire qui s'harmonise avec leur perception d'eux-mêmes.

En décelant un problème réel et en trouvant des solutions à ce problème, les élèves penseront comme des entrepreneurs et auront ainsi la possibilité de démontrer leurs habiletés en matière de pensée critique, d'innovation, de prise de risques, de leadership et d'esprit d'équipe.

ANIMATION/SUGGESTIONS (COMMENT)

Les élèves devront donner des idées sur la façon de résoudre un problème réel concernant des personnes réelles. Au début du processus, il est important que les élèves restent concentrés sur le problème ou le besoin et ne se laissent pas emporter à trouver des solutions. En leur faisant répondre à des questions afin de s'assurer que leur attention est bien tournée vers un problème



JOUR 2 Quelles sont mes possibilités?

Écoles publiques

réel, ils seront davantage en mesure de trouver une solution créative, réalisable et efficace. Les élèves pourront choisir de réfléchir, de faire des recherches et de travailler ensemble dans la classe (ou encore dans toute l'école ou dans leur communauté) sur les besoins tout en continuant de maintenir leur attention à poser des questions. Les élèves devraient aussi d'entrée de jeu décider ensemble de la façon dont ils détermineront les besoins ou les problèmes avant d'élaborer leur plan. Il est important qu'ils disposent d'une autonomie d'action pour faire des recherches, présenter leurs idées et tirer des conclusions.

Exemples de la façon dont la recherche d'idées peut être effectuée

Casse-tête

Mur de graffitis

Source d'inspiration

Nuage de mots clés

Arbre conceptuel

RESSOURCES (COMMENT)

Les enseignants et les élèves pourront décider de tracer un graphique des besoins en se servant de la technologie ou dans une présentation sur le mur de la classe. À l'aide de la technologie ou de papillons adhésifs, les élèves pourront visuellement établir des liens entre eux et le besoin, ce qui les aidera à orienter les discussions sur les décisions que la classe ou les groupes d'élèves prendront quant à la façon dont ils pourraient répondre à ce besoin en particulier. Les élèves sont invités à se servir de l'activité du lundi et des réflexions qui en ont découlé pour établir un lien personnel avec un besoin qui leur tient à cœur.

RÉFLEXION

L'activité d'apprentissage du mardi est propice à de longues discussions et à une réflexion plus approfondie. Il est possible d'utiliser une fiche de suivi ou un journal pour faire participer les élèves en utilisant les questions suivantes à titre de guide :

- Ai-je été entendu – quelles sont mes impressions relativement à l'expression de mes idées ou à ma participation aux discussions?
- Qu'ai-je appris sur moi-même (mes intérêts, mes forces, le lien que je peux établir avec le besoin ou le problème)?
- Est-ce que je possède les qualités généralement attribuées à un entrepreneur (prise de risques, résolution de problèmes, souplesse et capacité d'adaptation, leadership, esprit d'équipe, motivation, résilience)?
- Comment puis-je aider à trouver une solution à notre besoin ou problème?
- Pourquoi la réflexion est-elle une qualité importante pour un entrepreneur?